

**Zarządzenie Nr 200/16**  
**Wójta Gminy Korytnica**  
**z dnia 21 listopada 2016 roku.**

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy w zakresie zidentyfikowanych potrzeb i planowanego wsparcia Szkoły Podstawowej w Górkach Grubakach**

Na podstawie art.30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz.446 z późn. zm.) zarządza się co następuje:

**§ 1**

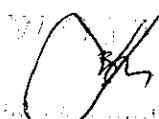
Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych w zakresie kształcenia kreatywności i innowacyjności oraz kompetencji kluczowych w Szkole Podstawowej w Górkach Grubakach, dla której organem prowadzącym jest Gmina Korytnica, niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw społecznych i umiejętności pracy zespołowej, a także potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i bazy dydaktycznej szkół.

**§ 2**

Diagnoza, o której mowa w § 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

**§ 3**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

  
Stanisław Mordziński

## I. Wstęp

Gmina Korytnica to gmina wiejska ma charakter typowo rolniczy. Jest organem prowadzącym dla Szkoły Podstawowej w Górkach Grubakach.

Diagnoza miała na celu uzyskanie odpowiedzi na pytanie jakie jest zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych (matematycznych, informatycznych, społecznych) oraz właściwych postaw i umiejętności takich jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- realizację projektów edukacyjnych,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia
- organizację kół zainteresowań, warsztatów dla uczniów,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno -wychowawczych,
- realizację zajęć poza salą lekcyjną lub szkołą.

Biorąc pod uwagę możliwości jakie otwierają się przed szkołą, w związku z szansą na pozyskanie funduszy na zajęcia dodatkowe, przeprowadzono wnikliwą analizę potencjału, jaki szkoła posiada i oczekujących potrzeb.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

## II. Charakterystyka środowiska

W Szkole Podstawowej w Górkach Grubakach uczy się **68 dzieci w tym 20 w oddziale przedszkolnym.**

W placówce uczą się dzieci pochodzące z rodzin wielodzietnych, jak również dysfunkcyjnych. Dzieci pochodzące z w/w rodzin, jak również te nieposiadające odpowiednich warunków do nauki poza szkołą w wyraźny sposób uczą się słabiej, osiągają niższe wyniki w nauce, jak również wymagają większej ilości poświęconej uwagi przez nauczycieli podczas lekcji.

Zdecydowana większość rodziców dzieci uczących się w Szkole Podstawowej w Górkach Grubakach nie jest w stanie zapewnić swoim dzieciom dodatkowych, płatnych zajęć wyrównawczych ze względu na osiągnięte dochody rodziny. Wyniki obserwacji uczniów wskazują na konieczność realizowania w placówce bezpłatnych zajęć dla dzieci, które przejawiają braki w procesie nauczania, jak również dla dzieci, których osiągnięte wyniki w nauce przewyższają poziom średnią szkoły. Dzieci słabsze jak również wyróżniające się wymagają wsparcia i zachęty do dalszego rozwoju.

Szkoła zapewnia dzieciom i rodzicom pomoc psychologiczno-pedagogiczną na miarę swoich możliwości, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogicznymi oraz wieloma instytucjami wspierającymi. Dla uczniów, którzy wymagają wsparcia, placówka organizuje zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze. Szkoła organizuje też zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania.

Nauczyciele stosują metody pracy adekwatne do potrzeb uczniów. Motywują ich do aktywnego uczenia się, wspierają w trudnych sytuacjach, umożliwiają wpływanie na sposób organizowania procesu uczenia się i jego przebieg. Starają się wykorzystywać na zajęciach opinie i inicjatywy zgłaszane przez uczniów. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, a jej wykorzystanie sprzyja rozwojowi dzieci. Przestrzeganie norm społecznych w szkole oraz spójność oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników sprawiają, iż placówka w opinii uczniów, rodziców i partnerów jest bezpieczna i przyjazna.

W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, rozpoznaje ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe. Na podstawie sformułowanych wniosków z analiz nauczyciele planują proces edukacyjny i wdrażają adekwatne działania. Wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do formułowania wniosków i rekomendacji mających na celu podniesienie jakości procesu edukacyjnego.

Rodzice dzielą się opiniami na temat funkcjonowania placówki, jednak tylko niewielka ich część podejmuje inicjatywy.

Systematyczna i wielopłaszczyznowa współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku przynosi korzyści obu stronom, a przede wszystkim wpływa na wszechstronny rozwój uczniów. Zarządzanie szkołą zapewnia uczącym warunki do realizacji zadań wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i służy jej rozwojowi.

### **III. Metodologia badań**

Wyniki badań zawarte w niniejszym dokumencie opierają się przede wszystkim na wypowiedziach zawartych w ankietach wypełnianych przez uczniów, nauczycieli i rodziców, analizie harmonogramu i programów zajęć dodatkowych, obserwacji zajęć, analizie dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, analizie wyników sprawdzianu po klasie VI.

### **IV. Analiza wyników egzaminu zewnętrznego po VI klasie**

W celu podniesienia wyników kształcenia w szkole prowadzimy systematyczne analizy wyników nauczania między innymi w oparciu o dane pozyskane ze sprawdzianów przeprowadzanych w klasach szóstych.

Na ich podstawie i w oparciu o wyniki badań edukacyjnych oraz ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych tworzymy ofertę zajęć zgodnie z potrzebami placówki, oczekiwaniami uczniów, rodziców oraz na miarę możliwości technicznych, lokalowych i finansowych.

Wyniki sprawdzianu z lat 2015, 2016

Średni wynik sprawdzianu CKE z 1.04.2015 r.: ogółem j. polski i matematyka w szkole 67,7 (woj.- wyżej o 2,1), z j. polskiego 72,4 (woj. o 3,2 wyżej), matematyka 63,2 (woj.- 0,6 wyżej).

Średni wynik sprawdzianu z j. ang. szkoły-78,7% (woj. – 1,7wyżej).

Średni wynik sprawdzianu CKE z 1.04.2016 r.: ogółem j. polski i matematyka w szkole 58,6 (woj.- wyżej o 7,5), z j. polskiego 72,8 (woj. o 0,5 wyżej), matematyka 43,9 (woj.- 14,5 wyżej), język angielski -77 % i jest wyższy o 2,0 od woj.

### **Wnioski wynikające z analizy wyników kształcenia**

Podsumowując wyniki sprawdziany po szóstej klasie łatwo stwierdzić sprawiającą najwięcej problemów częścią sprawdzianu jest ta dotycząca matematyki.

Wnioski i rekomendacje związane z procesem uczenia się wynikające z analizy wyników sprawdzianu, które formułuje się w szkole, dotyczą organizacji procesu kształcenia, w tym: metod i form pracy z uczniami, form pomocy uczniom w nabywaniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie kształcenia ogólnego, konieczności powtarzania/doskonalenia umiejętności najłatwiej opanowanych przez uczniów, współpracy nauczycieli w celu podniesienia poziomu kształcenia. W związku z powyższym należy:

- Doskonalic kompetencje nauczycieli w zakresie pracy metodami aktywizującymi poprzez organizację szkoleń rady pedagogicznej i indywidualnych pracowników

- Organizować systematyczne wsparcie dla uczniów w zakresie rozwijania/kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych i przedmiotowych

- Na wszelkiego rodzaju zajęciach stwarzać uczniom w warunki do samodzielnego uczenia się poprzez przeżywanie, eksperymentowanie, doświadczanie,

- Indywidualizować proces kształcenia, uwzględniając predyspozycje dziecka:

- Organizować dodatkowe zajęcia, projekty w celu uzupełniania i rozwijania tych umiejętności, które wypadają najgorzej;

- Wdrażać innowacje pedagogiczne w celu uatrakcyjnienia procesu i kształcenia i podniesienia jego efektów

### **Analiza wyników z przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, rodziców i uczniów**

**Po przeprowadzeniu ankiet dokonano analizy:**

Rodzice stwierdzili, że dziecko pracując przy komputerze najczęściej gra w różnorodne gry (83%), komunikuje się z innymi (67%), wyszukuje informacji w celu poszerzenia swojej wiedzy (61%), rzadziej tworzy prace literackie (33%), prezentuje swoje sukcesy w Internecie (22%), ukazuje swój wizerunek w Internecie (22%), tworzy prezentacje multimedialne i instaluje programy (17%), wykonuje prace plastyczne (11%). Nie wykonują skanowania, nie tworzy filmów.

Jeśli dziecko nie gra to jego praca przy komputerze zdarza się 1 raz w tygodniu (56%), 2-3 razy w tygodniu (28%), codziennie (11%).

Jeśli dziecko komunikuje się przez Internet, to korzysta najczęściej z portalu społecznościowego (83%) z czego najczęściej z facebooka (44%), rzadziej poczty elektronicznej (28%), komunikatorów internetowych (17%).

Rodzice uważają, że dziecku potrzebne są zajęcia wyrównawcze przede wszystkim z matematyki (83%), języka angielskiego (67%). Niewielu wymieniło język polski (17%). Jeśli chodzi o koła zainteresowań to najczęściej z zaproponowanych wymieniali koło o charakterze informatycznym (72%), dziennikarsko – medialnym i przyrodniczym (56%). Niewielu wymieniło język angielski (17%) i matematykę (11%), sporadycznie zaproponowali historię (11%), plastykę (5,5%).

Rodzice ocenili umiejętności swoich dzieci następująco: wyszukiwanie informacji – 67% na przeciętnie, ocenianie informacji w Internecie – 50% na przeciętnie, przechowywanie informacji – 39% na przeciętnie, zachowanie się w Internecie – 39% na przeciętnie, komunikowanie się za pomocą Internetu – na różnym poziomie: znakomicie (33%), przeciętnie (33%), słabo (28%), zachowanie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni – słabo (44%), przeciętnie (11%), doskonale (22%), rozwiązywanie drobnych problemów technicznych – w ogóle (50%), słabo (17%), przeciętnie (33%), zna zagadnienia praw autorskich w bardzo zróżnicowanym stopniu, zna elementy programowania – w ogóle (67%), słabo (17%), przeciętnie (17%).

Z przeprowadzonej wśród nauczycieli II etapu edukacyjnego ankiety nt. potrzeby wykorzystania TIK w edukacji? wynika, że potrzebne są zajęcia wyrównawcze z językami matematyki i przyrody, natomiast koła zainteresowań o charakterze medialnym z języka angielskiego. Tylko 17% wskazało jęz. polski i tyle samo dziennikarskie.

100% uważa, że zajęcia powinny być bardziej wspierane nowoczesną technologią informacyjną (internetem, pracą na komputerach, doświadczeniami). Stwierdzili, iż napotykają bariery w kształtowaniu kompetencji kluczowych i cyfrowych. Zaznaczyli: 100% - przestarzałe wyposażenie szkoły w narzędzia TIK i dochody rodziców, które nie pozwalają na zakup takich narzędzi, 83% - niedostateczną ilość godzin do dyspozycji w realizacji podstawy programowej i dochody rodziców, które nie pozwalają na opłacanie dodatkowych zajęć, 60% - zaniedbania w edukacji ze strony rodziców, 50% - niskie aspiracje uczniów i rodziców.

By poprawić istniejący stan nauczyciele deklarują gotowość podjęcia szkoleń, warsztatów lub studiów podyplomowych o następującej tematyce: rozwijanie właściwych postaw/umiejętności w zakresie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej u uczniów, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych obsługa urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, wykorzystanie cyfrowych programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych, nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie, podniesienie kompetencji w zakresie programowania (100%), doskonaliliby umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz administracji wewnętrznej infrastruktury sieciowo-usługowej szkoły lub placówki systemu oświaty (83%), budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli (66%).

## **Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

W naszej placówce u wielu uczniów stwierdzono różnego rodzaju dysfunkcje potwierdzone badaniami w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz lekarzy różnych specjalności.

Do Szkoły Podstawowej w Górkach - Grubakach uczęszczają:

- uczniowie z wadami wymowy – 17% uczniów,
- uczniowie uczęszczający na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 39% uczniów,
- uczniowie objęci zajęciami socjoterapeutycznymi – 17% uczniów,
- uczniowie zaniedbani środowiskowo i zagrożeni niedostosowaniem społecznym – 47% uczniów,
- uczniowie uzdolnieni z języka angielskiego, przedmiotów przyrodniczych oraz informatycznych – 22% ,

Wśród klas IV-VI opinie wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną posiada aż 30% tych uczniów.

Wielu uczniów kwalifikuje się do więcej niż jednego rodzaju zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

### **Analiza opinii wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogicznej uczniom Szkoły Podstawowej w Górkach - Grubakach**

Po przeanalizowaniu opinii wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną stwierdzono, iż uczniowie naszej szkoły mają największe problemy z umiejętnością czytania i rozumienia tekstu. Dużą trudność sprawia im zapis poprawny pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. Trudne jest dla nich między innymi abstrakcyjne myślenie logiczne i rozumienie przyczynowo – skutkowe. Często przyczyną niepowodzeń i problemów w nauce jest też dysharmonia funkcji intelektualnych oraz wolne tempo pracy umysłowej. Nabywanie i utrwalanie wiadomości utrudniają uczniom niska pojemność bezpośredniej pamięci słuchowej oraz niski poziom analizy i syntezy wzrokowej. Większość przebadanych uczniów ma obniżone rozumowanie arytmetyczne. Ponad połowie uczniów posiadających opinię poradnia psychologiczno – pedagogiczna zaleca udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych.

### **W szkole należy:**

- Zorganizować zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka angielskiego.
- koła zainteresowań o charakterze: informatycznym, dziennikarsko – medialnym, przyrodniczym.
- Rozwijać kompetencje cyfrowe u uczniów na zajęciach przedmiotowych organizować uczniom zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego i matematyki, by wyrównać szansę w stosunku do rówieśników z większych aglomeracji oraz koła zainteresowań o charakterze przyrodniczym, medialnym, informatycznym, ewentualnie z uwzględnieniem zagadnień i umiejętności z języka polskiego i dziennikarstwa, by rozwijać zdolności i zainteresowania
- Na zajęciach przedmiotowych w szerszym zakresie wykorzystywać narzędzia TIK.

-Koniecznie zakupić nowe narzędzia TIK, do wykorzystania na zajęciach przedmiotowych i pozostałych.

-Zorganizować szkolenia dla nauczycieli o następującej tematyce:

rozwijanie właściwych postaw/umiejętności w zakresie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej u uczniów, obsługa urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, wykorzystanie cyfrowych programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych, nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych oraz studia podyplomowe dla nauczycieli

- zwiększyć ilości dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych,

- doposażyć sale lekcyjne w multimedialne pomoce dydaktyczne,

**Kompetencje, które chcielibyśmy rozwijać dzięki funduszom unijnym to :**

- Kreatywność

- Umiejętność pracy w grupie

- Umiejętne korzystanie z zasobów środowiska lokalnego

- Samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji

- Umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu

-Umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy

- Umiejętność uczenia się i samodoskonalenia

- Umiejętność posługiwania się językiem angielskim

Respektowanie postaw proekologicznych i prospołecznych

- Przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich; tolerancja

- Samodzielność w podejmowaniu decyzji

- Łatwość w komunikowaniu się z innymi

- Umiejętność myślenia logicznego i podejścia naukowego do różnych zagadnień

W celu realizacji wyżej wymienionych zajęć należy wzbogacić warsztat pracy

nauczyciela. Zaproponowane zajęcia powinny się opierać się na nauczaniu z

uwzględnieniem przede wszystkim metod aktywizujących dlatego też niezbędne jest

doposażenie szkoły w odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz sprzęt.